

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования «Учёный кот»

Рассмотрена на педагогическом совете  
АНО ДО «Учёный кот»

УТВЕРЖДАЮ

протокол 2026/4-1 от 3 апреля 2026 г



Директор Кравченко Н.В.

## **Образовательная программа дополнительного образования детей**

### **« Мышление Шерлока Холмса »**

Возраст обучающихся: 6-11

Срок реализации программы: 1 неделя

Автор-составитель:

Бычкова Е.А

По программе работает:

Бычкова Е.А.

**Москва**

**2026**

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

**Цель данной программы** - обучение и развитие ребенка через повышение качества навыков мышления, улучшения памяти, изучения методов для совершенствования интеллектуальных способностей.

### **Основными задачами данной программы являются:**

1. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
2. Формирование навыков наблюдения, структуризации, изложения обрабатываемых процессов.
3. Изучение и развитие навыков на основе методов дедукции и индукции.
4. Развитие вариативного и логического мышления, творчества, фантазии и креативности.
5. Изучение языка тела.
6. Развитие интуиции и способности к концентрации внимания.
7. Развитие речи, умение аргументировать, строить и проявлять умозаключения.
8. Формирование умения выстраивать эффективные отношения со сверстниками и взрослыми.

### **Возраст.**

Программа предусматривает обучение детей 6-11 лет

### **Срок реализации.**

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 45ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 4 недели (15 рабочих дней).

### **Форма и режим занятий.**

Занятия проходят в группах (3-10 человек). Используются комбинированные формы занятий, включающие в себя подачу материала, закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков. Продолжительность занятий – 3 занятия в день по 45 минут.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу курса обучения основным результатом должно стать проявление и развитие познавательного интереса к занятиям, продвижение детей в развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление), в общении (умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной деятельности) и коммуникации (понимание и умение изложить свою мысль).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1 Подмечать и запоминать детали.
- 2 Делать выводы из полученного материала.
- 3 Понимать причину-следствие.
- 4 Четко и уверенно высказывать свое мнение и умозаключение.

### **Формы аттестации.**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза (первичный – в 1й день обучения по программе и итоговый – в последний день).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, презентации, проекты и пр);

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало обучения (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги Конец обучения (низкий, средний, высокий уровень)
---------------	-------------	-----------	--	--

Первичная диагностика в начале обучения выявляет начальный уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Проводится в форме устного опроса. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы и оценить позже достигнутый результат.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

Формы аттестации: решение ситуационных задач.

### Учебно-тематический план.

День.	Занятие.	Тема занятий.	Форма аттестации
1.	1	Знакомство. Принципы Шерлока Холмса. Посвящение в сыщики.	Первичная.
	2		
	3		
2.	1	Специальные навыки юного сыщика.	
	2		
	3		
3.	1	Развитие ключевых навыков. Восприятие.	
	2		
	3		
4.	1	Развитие ключевых навыков. Память.	
	2		
	3		
5	1	Развитие ключевых навыков. Внимание.	
	2		
	3		
6	1	Развитие ключевых навыков. Логическое мышление.	
	2		
	3		
7	1	Развитие ключевых навыков. Творческое мышление.	
	2		
	3		
8	1	Развитие ключевых навыков. Нестандартное мышление.	
	2		
	3		
9	1	Развитие ключевых навыков. Воображение и креативность.	
	2		
	3		
10	1	Специальная подготовка.	
	2		
	3		
11	1	Развитие ключевых навыков. Жесты и эмоции.	
	2		
	3		
12	1	Развитие ключевых навыков. Секреты убеждения.	
	2		
	3		
13	1	Развитие ключевых навыков. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	
	2		
	3		
14	1	Секреты криптографии.	
	2		
	3		
15	1	Раскрываем преступления.	Итоговая.
	2		
	3		

## Содержание программы.

	Темы занятия	содержание
1	Знакомство. Принципы Шерлока Холмса. Посвящение в сыщики.	Налаживание контакта с детьми, сплочение группы, выявление личных и командных целей и задач на курс. Прояснение знаний, умений и навыков. Знакомство с темой курса. Игры на вживание в роль исследователя и профессионала.
2	Специальные навыки юного сыщика.	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
3	Развитие ключевых навыков. Восприятие.	Создание условий для формирования навыка, путем специальных игр и упражнений.
4	Развитие ключевых навыков. Память.	С помощью различных задачек и упражнений по развитию памяти, внимания и мышления будем формировать умение видеть все детали.
5	Развитие ключевых навыков. Внимание.	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
6	Развитие ключевых навыков. Логическое мышление.	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
7	Развитие ключевых навыков. Творческое мышление.	Будем учиться развивать с помощью специальных упражнений: «Рифмуем имена», «Клякса» или «Каляки – маляки», «Учимся писать», «Перевертыши», «Сочинитель», «Прекрасный ужасный рисунок», «Несуществующая рыба», «Друдлы» «Спрятанная форма» «Спрятанные цифры». Упражнение «Дорисуй».
8	Развитие ключевых навыков. Нестандартное мышление.	Мастер класс по развитию нестандартного мышления, выполнение упражнений: Метод Робинзона Крузо. Метод фокальных объектов (МФО). «2 случайных слова» Увеличение - уменьшение. «Слова не такие, как кажутся» «Утро начинается вечером» «Безумства архитектора» «Ассоциации»
9	Развитие ключевых навыков. Воображение и креативность.	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
10	Специальная подготовка.	Развитие внимания, логического и аналитического мышления.
11	Развитие ключевых навыков. Жесты и эмоции.	Обсуждение с детьми что значит читать мысли. Будем следим за речью, за телодвижением, за эмоциями, за глазами.
12	Развитие ключевых навыков. Секреты убеждения.	Игры и упражнения для развития и закрепления навыка.
13	Развитие ключевых навыков. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	Игры на развитие вербальных и невербальных способов общения. Эти игры способствуют развитию и совершенствованию коммуникативных возможностей детей.
14	Секреты криптографии.	Учить использовать знаково-символических средств для моделирования ситуаций, кодировать и декодировать сообщения .
15	Раскрываем преступления.	Выполнение специальных заданий для проверки навыков.



### Список литературы.

1. Лютик С. «Шерлок. Секреты дедукции. Головоломки и задачи», М., АСТ, 2017
2. Савченко М.В. «Шерлок. Тренируем суперпамять», М., АСТ, 2015
3. Кузина, С. В. Прокачай мозг методом Шерлока Холмса / С.В. Кузина. - М.: АСТ, 2014. - 224 с.
4. Лорейн, Г. Развитие памяти. Классическое руководство по улучшению памяти / Г. Лорейн. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 819 с.
5. Логические задачи для юного сыщика / Сергей Федин. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 32 с. — (Внимание: дети!)